

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО Про-  
токол № 1 от 22.08.2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Мигунов/  
Приказ № 38 от 24.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно-развивающим занятиям  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для 1 - 9 класса**

Рабочую программу составили:  
Вершинина О.А. учитель-логопед  
Басанова Л.А. учитель-логопед

**2023 - 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1.

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с УО.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Содержание логопедической работы на первом этапе (1-4 классы)

### **1 класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

### **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова. Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

#### **4 класс.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат.

Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и расширение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

Содержание логопедической работы на втором этапе.

#### **5-9 классы**

Логопедические занятия имеют своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них базовых учебных действий, воспитанности личности.

В процессе обучения у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и со-гласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

#### 1 - 9 класс

	темы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	Обследование (1-15 сентября)	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
2.	Звукобуквенный анализ и синтез слова	44 часа	12 часов	6 часов						
3	Слоговой анализ и синтез слова	26 часов	23 часа	18 часов	18 часов	5 часов	5 часов	3 часа	3 часов	2 часа
4	Слово		25 часов	19 часов						
5	Состав слова					6 часов	5 часов	3 часа	2 часа	2 часа
6	Слова, обозначающие предметы				17 часов	5 часов	5 часов	3 часа	3 часа	2 часов
7	Слова, обозначающие действие предмета				15 часов	5 часов	5 часов	5 часов	8 часов	6 часов
8	Слова, обозначающие признак предмета				15 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	2 часа
9	Местоимение							6 часов	6 часов	6 часов
10	Числительное									8 часов
11	Предлог		9 часов	5 часов	5 часа	2 часа	3 часа	3 часа		
12	Предложение	20 часов	21 час	12 часов	20 часов	2 часа	2 часа	2 часа	3 часа	2 часов
13	Обследование (1-15 мая)	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Итого:	102	102	102	102	34	34	34	34	34

Количество часов в неделю может быть изменено школой, в т.ч. увеличено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Предметные результаты освоения коррекционного курса.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

##### *Достаточный уровень:*

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 1 класс

N	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое обо-рудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный мате-риал
2		Осень. Признаки осени.	Демонстрирует готовность к уроку.	
3		Звук и буква [А], ак-тивизация мышц языка.	Выполняет задания на актуализации опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием. - Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения. -Называет предмет по его действию. Отгадывает загадки.	Предметные и сю-жетные картинки по темам:  «Овощи»
4	<b>Звуко-буквенный анализ и синтез сло-ва</b>	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. -Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предло-жению). -Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Фрукты»  «Грибы»  «Ягоды»  «Схема тела челове-ка»
5		Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	«Одежда»  «Обувь»



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	«Зима»
6	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голо- са и речевого дыха- ния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Посуда»</p> <p>«Дом»</p> <p>«Мебель»</p>	
7	Грибы. Звуки и буквы А,У,М, О. Опреде- ление направлений в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает слова со звукам О-А-У-М.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Воспроизводит и различает элементы ритмико- интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного.</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, пред- ложений.</li> <li>-Определяет направления в пространстве.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Новый год»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние живот- ные и их детеныши»</p> <p>«Домашние птицы и их птенцы»</p>	
8	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благо- дарит.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Отгадывает загадки.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>«»23 февраля»</p>	
9	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представ- лений о схеме тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, пред-</li> </ul>	<p>«Профессии»</p> <p>«Весна»</p>	

			<p>ложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	«8 марта»
10	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>-«Пузырь» (Дети становятся в круг под музыку. «Надуваем пузыри». Дети надувают щёки, как пузырь, и произносят при этом: «Фу-у», и взявшись за руки, идут от центра спиной, образуя большой круг. Педагог говорит «Лопнул пузырь»- дети бегут к центру круга со звуком «Ш».</li> <li>-Развитие мелкой моторики. «Тетери». (Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели- показывать руками полукруги, затем взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол).</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> </ul>	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Человек. Гигиена»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Цветы»</p>	
11	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Насекомые»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«День Победы»</p>	
12	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения на заданную тему.</li> <li>- Различает звуки на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		

13	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p>
14	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</li> <li>-Задаёт вопросы.</li> </ul>	<p>Символы гласного и согласного звука</p> <p>Символ мягкого согласного звука.</p>
15	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Пропись</p> <p>Письменные буквы</p>
16	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Дых. Упр «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки поднимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперёд и опуская руки вниз, положите ладони на пол).</li> <li>- Называет обобщенные понятия.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова,</li> </ul>	<p>Касса букв и слогов</p> <p>Цветные карандаши</p>

			соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
17		Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,  Картинный материал
18	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Узнает по словесному описанию знакомые предметы. -Воспроизводит и различает звукоподражания. Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.		
19	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. - Воспроизводит и различает звукоподражания -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.		
20	Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.	Слоговая таблица для чтения, веера букв.	
21	Дикие животные и их детёныши: заяц,	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.		

	волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной кар- тинке.	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим те- мам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания. -Обобщает слова по основным лексическим темам. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Раздаточный мате- риал: Карточки с задани- ем
22	23февраля - День защитника Отече- ства. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим те- мам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Находит место звука в слове, называет, пишет. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Схемы слов  Символы гласного и согласного звука
23	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], со- ставление слов из слогов.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим те- мам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Символ мягкого со- гласного звука.
24	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозна- чающие предметы.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим те- мам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Пропись  Письменные буквы  Касса букв и слогов
25	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение ли- нейной последова-	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим те-	Цветные карандаши

		тельности ряда предметов.	мам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Раздаточный материал: Карточки с заданиями  Схемы слов  Символы гласного и согласного звука
26		Весна. Перелётные птицы. Б, д/и «Прогулка в лес».	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.	
27		Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.	
29	<b>Слово</b>	Человек. Строение тела. Гигиена. Буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
30		Я и моя семья. Буква Ё, выделение первого гласного в словах.	-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
31		Транспорт. Правила дорожного движения. Буква Я, деление слов на слоги.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.	
32		Цветы: одуванчик, ромашка.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.	

		Буква Ю, звуки, слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>
33	<b>Предложение</b>	Насекомые: жук, бабочка. Буква [Ц], пересказ сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	
34		Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	
35		День Победы. Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Различает, называет гласные и согласные звуки.</li> </ul>	
36	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая		<p>Наблюдение.</p> <p>Опрос</p>	Речевые карты

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическая работа с 1 – 15 сентября		Наблюдение, Опрос. Списывание с печатного и письменного текста.	Карточки с письменным и печатным текстом Речевые карты
2	Звуковой анализ	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное. Схемы слов для звукового анализа. Слоговые схемы слов. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков,  предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
3		Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
4		Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
5		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	
6		Определение количества звуков в слове	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	
7		Звуковой анализ слов.	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	
8	Слоговой анализ и синтез слова	Слогообразующая роль гласных	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	
9		Выделение первого слога в слове	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	
10		Определение количества слогов в слове	Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.	
11		Выделение первого слога в слове	Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.	
12		Деление слов на слоги	Перенос слов на письме по слогам. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.	
13	Ударение	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	предметные картинки к



14		Ударение. Ударный гласный	Определение ударного гласного. Перенос слов на письме по слогам.	словам-паронимам,  Предметные картинки по темам.
15		Ударение в двусложных словах	Определение ударного слога в словах. Перенос слов на письме по слогам.	
16		Ударение в трёхсложных словах	Упражнение в постановке ударения в словах. Перенос слов на письме по слогам.	
17	Твёрдые и мягкие согласные	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
18		Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
19		Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
20		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
21		Гласная Е после мягких согласных	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
22		Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
23		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак.	
24	Мягкий знак на конце слова	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак.	Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.	
25	Мягкий знак в середине слова	Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения		
26	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Парные звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	лото на соответствующую пару звуков,
27		Дифференциация В-Ф	вуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с сим-	

			волами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
28		Дифференциация Б-П	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, Лото на соответствующую пару звуков,  Предметные картинки к словам-паронимам  Карточки с напечатанными словами, текста-ми, в которых пропущены изучаемые бук-вы. Предметные картинки по темам.  Индивидуальные карточки с заданием
29		Дифференциация Д-Т	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
30		Дифференциация Г-К	Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
31		Дифференциация Ж-Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
32		Дифференциация З-С	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
33	Слово.	Предмет и его название Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Сюжетные и предметные картинки  Серия картинок «Один - много»
34		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря Развитие внимания	Серия картинок «глагольный словарь»
35		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	

36		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен сущ.,	
37		Большая буква в именах людей Большая буква в кличках животных	Обогащение номинативного словаря Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа. Обогащение номинативного словаря	Презентации
38		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	Индивидуальные карточки.
39		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	Подбор действия к предмету. Развитие навыков словоизменения.	Схемы слов
40		Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается?»	Подбор действия к предмету. Обогащение номинативного словаря	
41		Названия предметов и названия действий по вопросам.	Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	
42	Предлог.	Предлог как отдельное слово	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	
43		Предлоги на, в, из, к.	Игра в лото. Выбор того или иного предлога	
44		Предлоги по, за, на, под	Выбор того или иного предлога Обогащение номинативного словаря	
45		Употребление предлогов в предложении	Выбор того или иного предлога	
46	Предложение	Предложение. Интонационная законченность предложения.	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке.	Схема слов в предложении.
47		Прописная буква в	Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.	

		начале предложения и точка в конце предложения.		Индивидуальные карточки с заданием  Карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
48		Выделение предложений из текста.	Деление предложения на слова.	
49		Предложение и его схема	Составление схем предложений Составление и запись предложений по данным словам.	
50		Набор слов и предложение	Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального изображения.	
51		Порядок слов в предложении	Определение количества слов в предложении Выделение предложения из текста.	
52		Завершение начатого предложения	Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.	
53		Составление предложений по предметной картинке	Составление и запись предложений по данным словам.	
54		Повторение	Закрепление правила записи предложения. Вставка пропущенных букв в словах.	
55	Диагностическая работа с 15 – 30 мая		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста	Речевые карты Тексты для списывания

3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическая работа с 1 – 15 сентября		Графический диктант. Диктант с грамматическим заданием	Речевые карты Индивидуальные карточки с заданием
2	Предложение	Предложение. Различение набора слов и предложения.	Составлять грамматически верное предложение. Составление и запись предложений по данным словам.	Схемы слов в предложении.
3		Выделение предложения из текста.	Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	Карточки с заданием
4	Звуковой анализ и синтез слова	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им букв. Уточнение представлений о слогаобразующей	Символы гласных и согласных звуков.
5		Ударный гласный. Ударение.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	Символы твердых и мягких согласных.
6		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Составление графических схем звукослогового состава слов. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.	Предметные картинки.
7		Слогаобразующая роль гласных	Слогаобразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1,2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова».	Карточки с индивидуальным заданием.
8		Определение количества слогов в слове	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	
9		Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	Повторение за логопедом слоговых дорожек с повышением голосом ударного слога.	
10		Перенос части слова при письме.	Повторение за логопедом слоговых дорожек с повышением голосом ударного слога.	
11	Твёрдые и мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и т.п.)	Символы гласных и согласных звуков.
12		Различение твёрдых и	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графич-	

		мягких согласных перед гласными.	ческих схем и букв разрезной азбуки.	
13		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У— Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	Символы твердых и мягких согласных.
14		Мягкий знак на конце слова	Составление графических схем звуко -слогового состава таких слов, чтение. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	Предметные картинки.
15		Мягкий знак в середине слова	Составление графических схем звуко -слогового состава таких слов, чтение. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	Карточки с индивидуальным заданием.
16		Мягкий знак на конце и в середине слов	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Распределение слов по столбикам. Составление из этих слов предложений.	
17		Различение твёрдых и мягких согласных.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.	
18	Гласные после шипящих согласных	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Правописание жи-ши в словах.	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Таблицы-правила
19		Правописание ча-ща в словах.	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки.	Карточки с индивидуальным заданием.
20		Правописание чу-щу в словах.	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки.	
21	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Парные звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков; составление с этими словами предложений;	Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, Лото на соответствующую пару звуков, Предметные картинки к словам-паронимам Карточки с напечатанными слова-
22		Дифференциация В-Ф	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
23		Дифференциация Б-П	Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
24		Дифференциация Д-Т	Упражнения со словами паронимами (типа «домтом, Толя-доля») - анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука;	
25		Дифференциация Г-К	Учить отвечать на поставленные вопросы. Работа со словами-паронимами. Соот-	

			несение звуков с символами и «опорами» для их обо-значения на письме. Разви-тие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	ми, текстами, в ко-торых пропущены изучаемые буквы.
26		Дифференциация Ж-Ш	Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим про-чтением и записью. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	Предметные кар-тинки по темам.
27		Дифференциация З-С	Письмо под диктовку слов простого звуко- слогового состава, содержащих звон-кие и глухие звуки. Подбор слов с заданным звуком.	Индивидуальные кар-точки с задани-ем
28	Слово.	Предмет и его назва-ние Различение назва-ний предметов по во-просам Кто? Что?	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Презентации
29		Выделение названий предмета из предло-жения	Выделение логико-смысловых связей предложения. Связь слов в предложении .	Сюжетные и пред-метные картинки
30		Большая буква в име-нах, отчествах, фами-лиях людей и в клич-ках животных	Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Сравнение образования строчных и заглавных букв.	Серия картинок «Один - много»
31		Большая буква в име-нах, отчествах, фами-лиях людей и в клич-ках животных	Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Закрепление представления о заглавной букве.	Серия картинок «Глагольный сло-варь»
32		Действие и его назва-ние. Названия действий, отвечающие на вопро-сы что делает? что делают?	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обо-значающих действия предмета, с графической схемой	Игра лото Игра «Чей домик?» Игра «Четвертый лишний»
33		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что дела-ла? Что сделал? Что сделала?.	Различение глаголов среди других слов в тексте. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Карточки с задани-ем Таблицы
34		Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сде-	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	

		лают?		
35		Постановка вопросов к названиям действий	Различение глаголов среди других слов в тексте. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
36		Названия признаков. Определения признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	
37		Различение предметов по их признакам.	Учить выделять ведущие признаки предметов. цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).	
38		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	
39		Выделение названий признаков предмета из предложения	Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	
40		Названия предметов, действий и признаков.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.	
41	Предлог.	Предлог как отдельное слово	Выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Предметные и сюжетные картинки. Схемы слов в предложении. Индивидуальные карточки с заданием.
42		Употребление предлогов в предложении	Конкретно – пространственное значение предлогов.	
43		Употребление предлогов в предложении	Выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	
44	Предложение	Предложение. Интонационная законченность предложения.	Составление, запись и прочтение предложений. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы.	Презентации
45		Прописная буква в начале предложения и точка в конце предложения	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Схема слов в предложении.  Индивидуальные карточки с заданием
46		Порядок слов в предложении	Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.	
47		Предложение закон-	Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложе-	



		ченное и незакончен- ное.	ния.	Карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые бук-вы.
48		Распространение предложений.	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. О	
49		Составление предложений. Работа с деформированным текстом.	Правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	
50		Повторение.	Устанавливать последовательность предложений в тексте. составлять грамматически верное предложение.	
51	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста	Речевые карты Тексты для списывания

#### 4 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	<b>Диагностическая работа с 1 – 15 сентября</b>		Графический диктант. Диктант с грамматическим заданием	Речевые карты Индивидуальные карточки с заданием
2	<b>Слоговая структура слова.</b>	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных	Цифровой ряд. Слоговая и звуковая схема. Работа с деформированными словами (пропуск, перестановка букв и слогов). Отгадывание загадок с последующим составлением слов-отгадок из букв.	Символы гласных и согласных звуков.
3	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости согласных.	Презентации Таблицы-правила
4		Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Работа с тематическим лото (подбор картинок к звуковым и слоговым схемам).	Символы твердых и мягких согласных.
5		Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Характеристика звука с использованием сигналов. Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости согласных.	Предметные картинки.
6		Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах	Развитие зрительного восприятия (4-й лишний – силуэт, тема «Ягоды» и др.).	Карточки с индивидуальным заданием.
7		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости согласных.	
8		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Дидактический материал. Дописывание Ъ в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: МЕЛ-МЕЛЬ, ГОВОРИТ-ГОВОРИТЬ.	
9		Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Составление слов из слогов. Составление предложений. Отбор картинок с Ъ в названиях. Работа с текстом.	
10		Дифференциация	Дидактический материал. Вставка Ъ в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравне-	

		смягчающего и разделительного «Ь»	ние пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА.	
11	<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b>	Звонкие и глухие согласные.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал (вставка букв и слогов в слова);	Дифференциация акстически сходных звуков – слоговые таблицы. Предметные картинки к словам-паронимам  Карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.  Предметные картинки по темам.  Индивидуальные карточки с заданием
12		Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложениях	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар ДРОВА-ДРОФА с включением в предложения. Кроссворды. Лексические темы «Птицы», «Животные».	
13		Дифференциация Г - К в слогах и словах, предложениях	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Сравнение пар ГОРКА-КОРКА, ЛУК-ЛУГ с включением в предложения. Тематический кроссворд (птицы, животные).	
14		Дифференциация Д - Т в слогах и словах, предложениях	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал (вставка букв и слогов в слова; сравнение пар ТРЕЛЬ-ДРЕЛЬ, ПЛОТ-ПЛОД и включение в предложения; простые аналогии; 4-й лишний; составление словосочетаний и предложений). Графический диктант. Правописание в конце слова и в середине перед глухим согласным. Кроссворды.	
15		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложениях	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар: ЖИЛ-ШИЛ с включением в предложения. Отработка способа проверки сомнительного согласного. Кроссворд. Д/И «В гости к сказочным героям».	
16		Дифференциация З-С в слогах и словах, предложениях	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Лексическая тема «Зима». Сравнение пар САЙКА-ЗАЙКА с включением в предложения. Кроссворд..	
17	<b>Ударение</b>	Ударение. Выделение ударных гласных.	Отработка способа проверки безударной гласной.	Презентации  Сюжетные и предметные картинки
18		Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний.	
19		Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ- ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложения	

20	<b>Слова, обозначающие предметы.</b>	Слова обозначающие предметы.	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	Презентации	
21		Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»		
22		Слова, обозначающие один и много предметов	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).		
23		Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).		
24		Существительные мужского рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.		Сюжетные и предметные картинки
25		Существительные женского рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.		
26		Существительные среднего рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.		Серия картинок «Один - много»
27	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	Дидактический материал. Д/И «Путешествие на поляну антонимов». Сравнение предметов и явлений с использованием антонимов. Поиск смысловых ошибок.	Серия картинок «Глагольный словарь»		
28	Слова-предметы, близкие по значению	Дидактический материал. Лото. Подбор синонимов в контексте. Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.	Игра лото		
29	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Практическое словообразование с использованием наглядности. Правописание суффиксов - очк, -очек, - ечк, -еньк, -оньк, -иц. Вставка суффикса в контексте. Суффиксы профессий. Выделение суффиксов в словах, правописание (- чик, - щик, -арь, - ёр, - тель).			
30	<b>Слова, обозначающие действие</b>	Слова, обозначающие действия предметов.	Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.	Игра «Чей до-	

31	<b>предмета</b>	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами и синонимами.	мик?»	
32		Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.		
33		Сопоставление форм одного и того же глагола.	Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.		
34		Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Развитие словаря слов действий .		Игра «Четвертый лишний»
35		Употребление глаголов с различными приставками (-при;-от)	Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.		Карточки с заданием
36		Слова-действия, имеющие противоположное значение	Дидактический материал. Д/И «Путешествие на поляну антонимов». Сравнение предметов и явлений с использованием антонимов. Поиск смысловых ошибок.		Таблицы
37		Слова-действия, близкие по значению.	Дидактический материал. Лото. Подбор синонимов в контексте. Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.		
38	<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению.	Презентации	
39		Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	Сюжетные и предметные картинки	
40		Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Выделять ведущие признаки предметов. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие словаря признаков.	Серия картинок «Один - много»	
41		Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Выделять ведущие признаки предметов. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие словаря признаков.	Серия картинок «Глагольный словарь»	
42		Выделение ведущих признаков предметов.	Выделять ведущие признаки предметов. Соотнесение слов, обозначающих при-		

		признаков предметов (качества характера).	знаки предметов, со схемой. Развитие словаря признаков.	Игра лото
43		Образование относительных прилагательных.	Образовывать прилагательные, используя суффиксы. СК, ОВ, АН, ЯН, Н	Игра «Чей домик?»
44		Образование притяжательных прилагательных.	Образовывать прилагательные, используя суффиксы. ОВ, Ин, ИЙ, Я, А,	Игра «Четвертый лишний»
45		Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Карточки с заданием
46		Подбор прилагательных с противоположным значением.	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	Таблицы
47		Подбор прилагательных, близких по значению.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.	
48	<i>Предлоги.</i>	Предлог БЕЗ.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	Предметные и сюжетные картинки. Схемы слов в предложении. Индивидуальные карточки с заданием.
49		Предлог ПОД.	Развитие временных и пространственных отношений.	
50		Предлог ПЕРЕД. ОКОЛО НАД.	Выбор того или иного предлога.	
51	<i>Предложение.</i>	Предложение: словосочетание и предложение.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	Презентации
52		Выделение предложений в тексте.	Виды связи слов в предложении.	Схема слов в предложении.
53		Работа с деформированным предложением.	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	Индивидуальные карточки с заданием
54		Повествовательное	Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	

		предложение		
55		Вопросительное предложение.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	Карточки с напечатанными словами, текста-ми, в которых пропущены изучаемые бук-вы.
56		Восклицательное предложение.	Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	
57		Восстановление деформированного текста	Работа с деформированными предложениями.	
58		Восстановление текста с пропущенными словами	Построение сложных предложений различных типов..	
59		Пересказ текста по вопросам.	Преодоление аграмматизмов в устной речи.	
60		Повторение	Фронтальная беседа, комплексное повторение.	
61	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания

## 5 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	<b>Диагностическая работа с 1 – 15 сентября</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания
2	<b>Предложение.</b>	Предложение. Правила оформления предложения.	Фронтальная беседа, комплексное повторение,	Схема слов в предложении. Карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
3		Анализ предложения.	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении.	
4		Главные и второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	
5	<b>Звуки и буквы</b>	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Презентации  Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы.
6		Слогообразующая роль гласных. Правила переноса.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.	
7		Безударная гласная в корне	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
8		Твёрдые и мягкие согласные.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	
9		Мягкий знак на конце и в середине слова	Научатся переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	
10		Разделительный твёрдый знак Ъ.	Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограмм в слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки.	
11		Дифференциация В-Ф	Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
12		Дифференциация Б-П	Дифференциация звуков Б—Б', П—П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	



13		Дифференциация Д-Т	Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
14		Дифференциация Г-К	Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
15		Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
16		Дифференциация З-С	Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
17	<b>Состав слова.</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.	Презентации  Демонстрационные игрушки  Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
18		Безударные гласные в корне слова.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	
19		Приставки. Словообразование.	Наблюдать за способами образования нового слова. Выделять в слове значимые части.	
20		Правописание приставок	Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
21		Суффиксы.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	
22		Окончание. Правописание окончаний.	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
23		Разделительный твёрдый знак после приставок	Различать значение разделительного твёрдого (ь) знака в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь). Переносить слова с	Материал для понимания многозначности существительных.

			разделительными твёрдым (ь) знака .	Материал для закрепления навыков словообразования
24		Приставка и предлог.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.	
25	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное. Основные грамматические признаки: род, число, падеж	Коллективная работа на основе памятки определения морфологических признаков имени существительного. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.	Стихи, сказки, загадки, пословицы.
26		Род имён существительных.	Уметь определять род имен существительных. Знать и уметь определять род имен существительных. Уметь определять окончание в слове.	Сюжетные картинки. Серии сюжетных картин.
27		1-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
28		2-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Таблицы
29		3-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Карточки с индивидуальным заданием
30	<b>Предложение</b>	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Фронтальная беседа, комплексное повторение, Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбить предложение по членам предложения.	Сюжетные картинки. Серии сюжетных картин.
31	<b>Диагностическая работа с 15 – 30 мая</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания

## 6 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	<b>Диагностическая работа с 1 – 15 сентября</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания
2	<b>Предложение.</b>	Предложение.	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	Презентации  Сюжетные картинки.  Схемы разбора предложений.
3		Главные и второстепенные члены предложения	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».	
4	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Презентации  Сигнальные карточки.
5		Слог как часть слова.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
6		Гласные буквы и, е, ё, ю, э, я	Видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.	
7		Мягкий знак на конце и в середине слова	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с Ь	
8		Разделительный мягкий	Различать случаи употребления на письме разделительного мягкого	

		знак	знаков. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительным мягким (ь) знаком.	Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  Разнообразный демонстрационный материал.  Серии сюжетных картин.
9		Гласные после шипящих Знать правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,		
10		Парные звонкие и глухие согласные. Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.		
11	<b>Состав слова.</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончания.,	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.	Презентации  Таблицы к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
12		Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
13		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	
14		Непроизносимые согласные в корне слова	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова. Понимать, что от непроизносимых согласных может зависеть смысл слова.	
15		Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в корне слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	
16		Приставка.	Объяснять значение слова, роль и значение приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	
17		Правописание приставок Уметь объяснять написание основных приставок русского языка. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке приставки и корня). Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить	Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный	

			неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
18		Приставка и предлог.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы
19	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное. Основные грамматические признаки: род, число, падеж, собст., и нариц.,	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
20		Словоизменение имен существительных. Падежи.	Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
21		Склонение имён сущ. в ед. числе и мн.ч.	Определять форму единственного и множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме единственного и множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных в единственном и во множественном числе.	
22	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное как часть речи.	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.
23		Согласование им., прил., с им., сущ., по родам, числам, падежам	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	
24		Изменение имён прила-	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных	Словари по русскому

		гательных по числам	единственного множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные единственного и множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме единственного и множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.	языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
25	<b>Предложение</b>	Предложение простое. Простое предложение и сложное с однородными членами.	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедических занятий. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
26		Практическое употребление предложения. Работа с деформированным текстом..	Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.	Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
27		Обращение. Практическое употребление обращения.	Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Речевые карты
28	<b>Диагностическая работа с 15 – 30 мая</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	

## 7 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование		
1	<b>Диагностическая работа с 1 – 15 сентября</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты		
2	<b>Предложение.</b>		Предложение. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.		
3			Составление предложений		Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	
4	<b>Звуки и буквы</b>		Слог как часть слова. Ударение в слове	Презентации		
5			Ударные и безударные гласные.		Определять словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов.  Различать формы слова – однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Работать с таблицей «Правописание гласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6			Мягкий знак показатель мягкости согласных		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	
7	Мягкий знак на конце и в середине сло-	Научатся переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в сере-				

		ва	дине слова перед согласным (день, коньки). Составлять продолжение рассказа.	Разнообразный демонстрационный материал.  Серии сюжетных картин.
8		Гласные после шипящих	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.	
9	<b>Состав слова.</b>	Состав слова.	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему.	Презентации  Таблицы к основным разделам грамматического материала
10		Корень. Безударные гласные в корне	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. Работать с таблицей «Правописание гласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	
11		Звонкие и глухие согласные в корне слова	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	
12		Состав слова. Суффикс.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить суффиксы и отмечать их в слове. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
13		Окончание. Связь слов с помощью окончания	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами. Составлять словосочетания из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), выделять окончание в словах.	
14		Приставка. Образование слов с помощью приставок	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание приставок. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролиро-	Индивидуальные карточки с заданием.



			вать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Схемы разбора слов по составу.
15		Приставка и предлог.	Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений. Разграничение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
16	<b>Имя существительное.</b>	Части речи. Имя существительное как часть речи. Роль в речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
17		Существительные с шипящими на конце.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Распределение слов по столбикам. Составление из этих слов предложений.	
18		Определение падежей существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
19	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям . Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
20		Словоизменение имён прилагательных.	Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	
21		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род, число, падеж имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.	
22	<b>Местоимение</b>	Местоимения. Личные местоимения	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», со-	Таблицы к основным

		1го лица.	ставлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 1-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедических занятий.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
23		Личные местоимения 2го лица	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	
24		Личные местоимения 3-го лица	Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста.	
25	<b>Глагол</b>	Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по временам, числам	Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.	Презентации  Словари по русскому языку.
26		Изменение глаголов по лицам: 1, 2, 3 лицо	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.	
27		Правописание частицы – не с глаголами	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами, Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора написания частицы НЕ с глаголами данной тематической группы.	Таблицы
28	<b>Предложение</b>	Предложение простое и сложное	Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Уста-	Таблицы к основным разделам грамматиче-

			<p>навливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p>ского материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.</p> <p>Словари по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ</p>
30		Простое предложение с однородными членами.	Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	
31		Сложное предложение	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
32	<b>Диагностическая работа с 15 – 30 мая</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	

## 8 класс

N	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование			
1	<b>Диагностическая работа с 1 – 15 сентября</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты			
2	<b>Предложение.</b>	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.			
3	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Презентации			
4		Ударение в слове	Определять словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,		Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.		
5		Твёрдые и мягкие согласные	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.			Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.	
6		Мягкий знак на конце слова и в середине слова	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Составлять продолжение рассказа.				Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.
7		Разделительный мягкий знак	Различать значение разделительного мягкого (ь) знака в слове, определять его место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.				
8	Гласные после шипящих	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.	Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.				
9	Парные звонкие	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, под-		Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.			

		и глухие согласные. Дифференциация.	бирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	
10		Звонкие и глухие согласные на конце и середине слова	Составление линейных схем и нанесение на них гласных звуков, обозначение буквой на письме. Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме	
11	<b>Состав слова.</b>	Правописание безударных гласных в корне слова	Повторение понятий «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
12		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса.	
13		Непроизносимые согласные в корне слова	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова. Понимать, что от непроизносимых согласных может зависеть смысл слова	
14		Приставка и предлог	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений. Разграничение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
15		Разделительный твёрдый знак после приставок	Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Выполнять задания, используя правило правильной постановки разделительных знаков Ъ. использовать правило на правописания разделительного твёрдого знака при письме.	
16	<b>Имя существительное</b>	Имена собственные	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.  Наборы сюжетных (предметных) карти-
17		Склонение имён сущ. в ед. ч. и мн.ч	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Пра-	

			вописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	нок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.
18	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Основные грамматические категории.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.
19		Согласование им., прилагательных им., существительными в роде и числе, падеже	Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
20		Согласование им., прилагательных с им., существительными по падежам.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа.	Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
21	<b>Местоимение</b>	Лицо и число местоимений.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 1, 2, 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.
22		Склонения лич. местоимений	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

23		Практическое употребление личных местоимений.	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку.	Словари по русскому языку.  Индивидуальные карточки с заданием.
24	<b>Глагол</b>	Согласование глаголов с им., существительными в числе, в роде	Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	Презентации  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.
25		Правописание окончаний глаголов	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	
26	<b>Предложение</b>	Простое предложение	Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Индивидуальные карточки с заданием.
27		Предложения распространенные и нераспространенные	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
28	<b>Диагностическая работа с 15 – 30 сентября</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты

## 9 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование		
1	<b>Диагностическая работа с 1 – 15 сентября</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты		
2	<b>Предложение.</b>	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.		
3	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки гласные и согласные	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Презентации  Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.		
4		Ударение в слове. Ударные и безударные гласные	Определять словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов,			
5		Мягкий знак на конце и в середине слова	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.			
6		Разделительный мягкий знак	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Составлять продолжение рассказа.			
7		Гласные после шипящих	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.			
8		Звонкие и глухие согласные	Составление линейных схем и нанесение на них гласных звуков, обозначение буквой на письме. Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме			
9		Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости- глухости согласными.			
						Разнообразный демонстрационный материал.  Серии сюжетных картин.



10	<b>Слово</b>	Безударных гласных в корне слова. Правописание	Повторение понятий «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обо-значение буквой на письме. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедических занятий.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Индивидуальные карточки с заданием.
11		Звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса.	
12		Непроизносимые согласные в корне слова	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова. Понимать, что от непроизносимых согласных может зависеть смысл слова	
13		Приставка и предлог	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений. Разграничение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
14		Разделительный твёрдый знак после приставок	Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Выполнять задания, используя правило правильной постановки разделительных знаков Ъ. использовать правило на правописания разделительного твёрдого знака при письме.	
15	<b>Имя существительное</b>	Основные грамматические категории (род, число, падеж, склонение)	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедических занятий.
16		Склонение имён сущ. в ед. ч. и мн. ч.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании	

			написания безударного падежного окончания имени существительного.	тикой и видами работ  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
17		Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
18	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Основные грамматические категории.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
19		Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и падеже	Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	
20	<b>Местоимение</b>	Личные местоим. ед. и мн. ч.	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го, 2-го и 3 лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
21		Склонение лич. местоимений	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.	
22	<b>Глагол</b>	Согласование глаголов с им., существительными в числе, в роде	Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.
23		Правописание	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и слож-	

		окончаний глаголов	ном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку Индивидуальные карточки с заданием.
24	<b>Имя числительное</b>	Числительные количественные и порядковые.	Определять изученные признаки частей речи числительного, образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Совершенствование умения отличать числительные от других частей речи, связанных с понятием числа; формирование умения различать количественные и порядковые числительные по вопросам, значению, синтаксической роли в предложении.	Предметные картинки разного количества.  Сюжетные картинки
25		Составление простых и сложных предложений.	Распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
26	<b>Предложение</b>	Постановка знаков препинания в предложениях.	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Словари по русскому языку.  Индивидуальные карточки с заданием.
27	<b>Диагностическая работа с 15 – 30 мая</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты